

Preguntas del Superintendente con respecto al LCAP 2019-20.
14 de mayo de 2019

1. ¿Cuáles son las diferentes ferias de reclutamiento y/o universidades en las que el distrito participa y/o visita con el esfuerzo de enfocarse y reclutar maestros según la meta deseada? (Meta #1)
 - a. Stanford
 - b. San Francisco
 - c. Santa Clara
 - d. San Mateo
2. El comité está recomendando que el distrito establezca un proceso para una auditoría anual de las credenciales/autorizaciones de los maestros y que el proceso incluya al director de EL. (Meta #1)
Este proceso se realiza anualmente.
3. ¿Se han seleccionado los materiales ELD? Si es así, ¿cuáles son? (Meta #2)
La selección de actualizar el material para ELD se realizará para el año escolar 2019-20.
4. ¿Cómo son las lecciones *EL Achieve*? ¿Pueden los padres recibir más información durante las reuniones ELAC? (Meta #2)
EL Achieve es estrategias para incorporar habilidades de desarrollo de lenguaje en cualquier lección que un maestro de.
5. ¿Cómo medirá el distrito el éxito de la capacitación *EL Achieve*? ¿Preguntaremos a los maestros? ¿Cómo esperamos que dicha capacitación afecte el rendimiento de nuestros estudiantes LTEL? ¿Cómo será esto? (Meta #2)
Los maestros son encuestados al fin del entrenamiento *EL Achieve*. Ello han sido muy positivos. Como resultado del entrenamiento, esperamos que todos los estudiantes LTEL tengan un aumento de acceso al contenido, resultando en mejores resultados académicos, así como un sentido intensificado de pertenencia en su comunidad escolar.
6. Encuesta Panaroma: ¿Es una por familia o la tienen que completar ambos padres? (Meta #3)
Cada padre pudo tomar la encuesta individualmente.
7. ¿Podemos hacerlo un tema de acción en el LCAP que las escuelas hagan el esfuerzo de tener eventos donde la PTSA y ELAC se reúnan y/o tengan eventos combinados que incluyan ambos grupos de padres? (Meta #3)
Sí.
8. ¿Cómo puede el distrito apoyar a Woodside en aumentar la participación de los padres en las reuniones de ELAC? (Meta #3)

Podemos trabajar en aumentar la participación de todos los padres a través de Reuniones del Coordinador de Enlace a los Padres.

9. ¿Cómo podemos asegurar que la comunicación con los padres sea continua, precisa y oportuna y quién monitorea esto en cada escuela? Temas de conversación específicos: a) Todos los eventos en la escuela - abiertos a todos los padres, b) Sitio web de la escuela - página de participación de padres - mantenerla actualizada. (Meta #3)

Esta información siempre debe estar actualizada. Cuando no esté, por favor avise a su Coordinador de Enlace a los Padres para que podamos actualizar la información que ha sido pasada por alto.

10. Necesitamos más asistentes de instrucción bilingüe. Nos gustaría ver fondos para esto en el LCAP. ¿Puede ser esto algo que el distrito cubra para las escuelas? ¿Se pueden usar fondos categóricos para este gasto? (Meta #4)

Las escuelas son alocadas fondos para que puedan decir designar hacia la financiación de Asistentes de Instrucción Bilingüe.

11. ¿Por qué el número de estudiantes EL con IEPs es tan alto? (Meta #4)

Este número es de septiembre. La mayoría de esos estudiantes están en el 9no grado. La mayoría de estos niños fueron identificados en la primaria (entre 3 años de edad y el sexto grado)

12. ¿Tenemos planes para los recién llegados? (Meta #4)

Para el nuevo año la superintendente ha reservado \$250,000 para aproximadamente 10 secciones adicionales a través de la escuelas. Además, muchos estudiantes vienen con “trauma”, así que cada escuela tendrá un trabajador de casos de salud mental adicional.

13. ¿Qué tan efectiva fue la asociación con Stanford? ¿Cuáles fueron los resultados? ¿Lo vamos a hacer de nuevo? (Meta #4)

La asociación con Stanford es continúa. Ellos pudieron darnos algunos pensamientos preliminares interesantes sobre nuestras colocaciones y rendimiento en matemáticas de los estudiantes EL, pero también fue preliminar y hay mucho más por venir.

14. ¿Cómo están las escuelas preparando a los estudiantes mentalmente para la universidad y/o carrera? Podemos hablar sobre prepararlos académicamente pero no necesariamente emocionalmente. (Meta #5)

Estamos contemplando incorporar más apoyo de salud mental para los estudiantes.

15. ¿Qué estamos haciendo para apoyar a los padres sobre cómo hablar con los estudiantes que quieren regresar después de solo un semestre de universidad? (Meta #5)

Los padres deben sentirse libres en comunicarse con la preparatoria y pedir ayuda con esto, aunque actualmente no tengan un estudiante asistiendo en una de nuestras escuelas.

16. No todos los consejeros informan a los estudiantes de todas la opciones posibles basado en su expediente académico, gpa, etc: ¿Cómo podemos asegurar que esto se haga? (p.ej., los estudiantes que no cumplen los requisitos A-G pueden beneficiar de información sobre escuelas privadas, colegios comunitarios, opción militar, escuelas vocacionales, etc.) (Meta #5)

Siempre estamos trabajando para aumentar el conocimiento de los estudiantes sobre las opciones. En el caso en donde esto no sucede, la escuela necesita ser alertada para que podamos volver a capacitar como sea necesario.

17. ¿Podemos agregar un consejero (psicólogo) para apoyar a los estudiantes EL, FY, sin Hogar con salud mental? (Meta #6)

Un consejero de salud mental está siendo agregado en cada escuela para el año escolar 2019-20.